

# ЗМІСТ

## **Розділ 1. Загальні положення**

- 1.1 Інформаційна довідка
- 1.2 Призначення загальноосвітнього навчального закладу та засоби його реалізації
- 1.3 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
- 1.4 Особистісні якості випускника школи

## **Розділ 2. Обґрунтування освітньої програми Приватної школи № 5**

- 2.1. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми
- 2.2 Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
- 2.3 Загальний обсяг навчального навантаження учнів
- 2.4 Характеристика освітніх галузей
  - 2.4.1 Мовно-літературна освітня галузь
  - 2.4.2 Суспільствознавство
  - 2.4.3 Математична освітня галузь
  - 2.4.4 Природознавча освітня галузь
  - 2.4.5 Технологічна освітня галузь
  - 2.4.6 Фізична культура

## **Розділ 3. Робочий навчальний план Приватної середньої загальноосвітньої школи №5 на 2021-2022 навчальний рік**

- 3.1 Навчальний план для 1 класу
- 3.2 Навчальний план для 2 класу
- 3.3 Навчальний план для 3 класу
- 3.4 Навчальний план для 4 класу
- 3.5 Навчальний план для 5 класу
- 3.6 Навчальний план для 6 класу
- 3.7 Навчальний план для 7 класу
- 3.8 Навчальний план для 8 класу
- 3.9 Навчальний план для 9 класу
- 3.10 Навчальний план для 10 класу
- 3.11 Навчальний план для 11 класу

## **Розділ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти**

### 4.1 Кадрове забезпечення освітньої діяльності

4.1.1 Загальна інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

4.1.2 Інформація про якісний склад педагогічних працівників

4.1.3 Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи

4.1.4 Теми для методичного самовдосконалення педагогічних працівників школи

### 4.2 Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу

### 4.3 Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

### 4.4 Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

# Розділ 1. Загальні положення

## 1.1 Інформаційна довідка

**Тип навчального закладу** – приватна середня загальноосвітня школа I – III ступенів.

**Юридична адреса** – м.Дніпро, вул. Запорізьке шосе,12

**Ліцензований обсяг прийому** – 80 осіб

**Мова навчання** – російська

**Директор** – Скрипник Любов Петрівна, педагогічний стаж 41 років, категорія вища, вчитель-методист.

Свою діяльність Приватна загальноосвітня школа I-III ступенів №5 розпочала з вересня 1997 року.

У школі навчається – 56учнів

Початкова школа		Основана школа		Старша школа	
1-4 класи		5-9 класи		10-11 клас	
Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
4	31	5	17	2	8
Усього класів школи: 11					
Усього учнів школи: 56					

## 1.2 Призначення загальноосвітнього навчального закладу та засоби його реалізації

Освітня програма Приватної школи №5 на 2021-2022 навчальний рік – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих навчальним закладом для досягнення учнями результатів навчання, розроблених відповідно:

- ✓ Конституції України (ст.53);
- ✓ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції

- реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
  - ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
  - ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
  - ✓ наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
  - ✓ наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
  - ✓ наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
  - ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
  - ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
  - ✓ наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
  - ✓ наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
  - ✓ листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
  - ✓ листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
  - ✓ наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
  - ✓ листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
  - ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

**Головною метою** нашого закладу є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення

до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

#### **Головними завданнями Приватної школи № 5 є:**

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- формування ключових компетентностей учнів.

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності.

#### **Особливості організації освітнього процесу**

##### **Структура 2021/2022 навчального року:**

- I семестр – 01.09.2021 – 24.12.2021
- II семестр – 10.01.2022 – 31.05.2022
  
- Канікули: осінні – 25.01.2021 – 31.10.2021 (7 днів);  
зимові – 25.12.2021 – 09.01.2022 (16 днів);  
весняні – 21.03.2022 – 27.03.2022 (7 днів).
- Форма та терміни проведення державної підсумкової атестації буде визначено додатково.

##### **Особливості організації навчально-виховного процесу**

З метою розвитку пізнавальної діяльності учнів, залучення їх до пошукової роботи, поглиблення та систематизації знань, умінь і навичок школярів, усвідомлення практичної складової навчальних курсів, під час організації навчального процесу протягом року передбачено проведення навчальної практики. В залежності від вікової групи учнів головними формами організації практики обрано: навчальні екскурсії, спостереження за

навколишнім середовищем, комплексні заняття міжпредметного характеру, конкурси та змагання.

Важливою складовою частиною практичної діяльності всіх вихованців школи вважається їх участь у підготовці та проведенні загальношкільних свят: «Осінній бал», «Новорічне свято», «Свято Землі, Сім'ї, Любові», «Останній дзвінок». Шкільне свято готується творчим колективом учнів та педагогів і ставить на мету всебічний розвиток дитини. У кожному святі присутні різноманітні види мистецтва: література, музика, танець, театр, пантоміма. У різноманітних видах діяльності проявляються нахили, формуються певні вміння та навички. Діти вчаться підкоряти свої рухи ритму музики, розрізняти музичні темпи, відображати їх у рухах, іграх, супроводжуючи промовою. При плануванні навчального процесу, протягом навчального року, враховуються періоди творчих тижнів напередодні шкільних свят, під час яких навчальний процес відбувається за спеціальним розкладом:

- 1 творчий тиждень – жовтень
- 2 творчий тиждень – грудень
- 3 творчий тиждень – березень
- 4 творчий тиждень – травень

**Форми навчальної діяльності учнів:**

- Урок у класі (до 10-14 чол.),
- Урок у групі (від 2 до 6 чол.),
- Індивідуальний урок.

**Тривалість уроку:**

1 клас – 35 хвилин (5\*)

2-11 класи – 40 хвилин (5\*)

5\* – Динамічний компонент уроку. З метою фізичного розвитку здоров'я дітей і підлітків у межах часу відведеного на урок, протягом 5 хвилин, впроваджується принцип активізації рухомої енергії в організмі, за рахунок дотримання тілесної вертикалі. На уроці всі учні працюють сидячи і стоячи (за партою-конторкою), за бажанням змінюючи своє положення. Впровадження цієї методики у навчальний процес є ефективним профілактичним засобом боротьби з гіподинамією. Крім того, з метою розширення пізнавального простору, протягом навчального року передбачено перенесення частини уроків з навчальних кабінетів, на свіже повітря, в межах прилеглої території.

Школа працює в режимі повного денного пансіону, за 5-денним робочим тижнем. Режим занять регулюється їх розкладом, у якому позначено урок кожного учня. Діти 1-го класу відпочивають (денний сон) протягом 1 години 30 хвилин. Всі діти школи харчуються 4 рази на день.

Регламент роботи школи:

**Початкова школа**

<b>1 клас</b>		<b>2-4 клас</b>	
<b>8.30 – 8.50 – прийом учнів, перший сніданок</b>			
<b>9.00-9.35</b>	Перший урок за розкладом	<b>9.00-9.40</b>	Перший урок за розкладом
<b>9.45-10.20</b>	Другий урок за розкладом	<b>9.50-10.30</b>	Другий урок за розкладом
<b>10.35-11.10</b>	Третій урок за розкладом	<b>10.45-11.25</b>	Третій урок за розкладом
<b>11.10-11.30</b>	<b>Другий сніданок</b>	<b>11.25-11.45</b>	<b>Другий сніданок</b>
<b>11.30-12.05</b>	Четвертий урок за розкладом	<b>11.45-12.25</b>	Четвертий урок за розкладом
<b>12.20-12.55</b>	П'ятий урок за розкладом	<b>12.40-13.20</b>	П'ятий урок за розкладом
<b>13.00-13.35</b>	<b>Прогулянка до обіду</b>	<b>13.30-14.10</b>	Шостий урок за розкладом
<b>13.40-14.00</b>	<b>Обід</b>	<b>14.10-14.30</b>	<b>Обід</b>
<b>14.00-14.45</b>	Прогулянка після обіду	<b>14.30-15.05</b>	Прогулянка після обіду
<b>14.50-15.50</b>	<b>Денний сон</b>	<b>15.10-15.50</b>	Самостійне виконання завдань
<b>15.50-16.05</b>	<b>Полуденок</b>	<b>15.50-16.05</b>	<b>Полуденок</b>
<b>16.05-16.40</b>	Загально-розвиваючі заняття у кімнаті відпочинку	<b>16.05-16.45</b>	Індивідуальні консультації з предметів
<b>16.55-17.30</b>	Ігри на свіжому повітрі	<b>16.55-17.30</b>	Розвиваючі ігри, динамічна година

**Старша школа**

<b>8.30 – 8.50</b>	<b>Прийом учнів, перший сніданок</b>
<b>9.00-9.40</b>	Перший урок за розкладом
<b>9.50-10.30</b>	Другий урок за розкладом
<b>10.40-11.20</b>	Третій урок за розкладом
<b>11.20-11.40</b>	<b>Другий сніданок</b>
<b>11.40-12.20</b>	Четвертий урок за розкладом
<b>12.30-13.10</b>	П'ятий урок за розкладом
<b>13.20-14.00</b>	Шостий урок за розкладом
<b>14.00-14.20</b>	<b>Обід</b>
<b>14.20-15.00</b>	<b>Прогулянка після обіду, відпочинок</b>
<b>15.00-15.40</b>	Сьомий урок за розкладом
<b>15.40-15.55</b>	<b>Полуденок</b>
<b>15.55-16.35</b>	Індивідуальні консультації з предметів
<b>16.50-17.30</b>	Самостійне виконання завдань

У 2021/2022 навчальному році передбачені індивідуальні та групові заняття з:

- Хоровий спів
- Фортепіано
- Гітара
- Флейта
- Хореографія
- Культура спілкування
- Фізичне вдосконалення
- Художня праця
- Образотворче мистецтво

### **1.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (відповідно до Закону України «Про освіту»). Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### **1.4 Особистісні якості випускника школи**

У відповідності до найбільш затребуваних на ринку праці рис (за дослідженнями 2021 р.), випускник школи – це особистість, якій характерно:

- здоровий спосіб життя, вироблення стресостійкості
- вміння вчитися впродовж життя
- здатність критично мислити, ставити цілі та досягати їх
- здатність працювати в команді
- володіння навичками спілкування в багатокультурному середовищі.



Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- компетентності у галузі математичних та природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційній галузі
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

## Розділ 2. Обґрунтування освітньої програми Приватної школи №5

### 2.1 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил

природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№	Ключові компетентності	Компоненти
	<p><b>Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами</b></p>	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
	<p><b>Спілкування іноземними мовами</b></p>	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

	<p><b>Математична компетентність</b></p>	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
	<p><b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b></p>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
	<p><b>Інформаційно-цифрова компетентність</b></p>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

	<p><b>Уміння вчитися впродовж життя</b></p>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	<p><b>Ініціативність і підприємливість</b></p>	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
	<p><b>Соціальна і громадянська компетентності</b></p>	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування</p>

		<p>позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
	<p><b>Обізнаність і самовираження у сфері культури</b></p>	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
	<p><b>Екологічна грамотність і здорове життя</b></p>	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні

лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<p><b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b></p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p><b>Громадянська відповідальність</b></p>	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p> <p>Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>



<p><b>Здоров'я і безпека</b></p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p><b>Підприємливість і фінансова грамотність</b></p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## **2.2 Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 5-11 класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

### **2. 3. Загальний обсяг навчального навантаження учнів**

Робочий навчальний план розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Національної стратегії розвитку освіти в Україні.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. За потреби за заявою батьків здобувачів освіти на підставі висновків інклюзивно-ресурсних центрів деяким здобувачам освіти забезпечується інклюзивна або індивідуальна форми навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5985 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2590 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1312,5 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1277,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах. Для кожної вікової групи цей показник різний, але головні принципи для нашого закладу, які дозволяють без шкоди для психоемоційного стану дитини збільшити кількість занять полягають в наступному:

- Одним із головних принципів побудови освітнього процесу у школі є оволодіння знаннями, вміннями та навичками протягом перебування учня в школі. Саме в освітньому закладі дитина виконує самостійні та індивідуальні завдання за допомогою консультацій та порад вчителів.
- Динамічний компонент уроку. З метою фізичного розвитку здоров'я дітей і підлітків у межах часу відведеного на урок, протягом 5 хвилин, впроваджується принцип активізації рухомої енергії в організмі, за рахунок дотримання тілесної вертикалі. На уроці всі учні працюють сидячи і стоячи (за партою-конторкою), за бажанням змінюючи своє положення. Впровадження цієї методики у навчальний процес є ефективним профілактичним засобом боротьби з гіподинамією.
- З метою розширення пізнавального простору, протягом навчального року передбачено перенесення частини уроків з навчальних кабінетів, на свіже повітря в межах прилеглої території.
- Використання зон відпочинку
- Велика перерва, під час якої учні школи за бажанням можуть обирати:
  - рухомі ігри,
  - спортивні ігри,
  - індивідуальне фізичне вдосконалення
  - денний сон
  - прогулянки на свіжому повітрі

## 2.4 Характеристика освітніх галузей

### 2.4.1 Мовно-літературна освітня галузь

Оволодіння мовою – глобальний процес, складний з психофізіологічного боку, який можна уподібнити «завоюванню нової позиції в набутому баченні світу».

Українська мова, така необхідна як для розвитку громадянської свідомості, так і для майбутнього професійного зросту, може бути якісною та в достатньому обсязі засвоєна в залежності від кількості годин, які плануються на тиждень. За визначенням швейцарського лінгвіста Ш. Баллі, свідоме і системне оволодіння мовою призводить до утворення органічного цілого з мовою, засвоєною природньо, тобто з рідною мовою. У дітей, які навчаються в школі, це – російська. В цьому випадку, як пише вчений Ш. Баллі, слід говорити про безпосереднє взаємопроникнення свідомо вивченого і того, що засвоюється природньо, про прямий вплив одного на інше. Безсистемне оволодіння українською мовою – в умовах російськомовного оточення та вивчення іноземної мови – не може бути продуктивним. Система ж щоденної мовної діяльності багаторазового повторення, опори на зорові збудники, говоріння, читання, орфографічні вправи, орфоепічні практикуми дають можливість розраховувати на те що ми формуємо вміння мислити, ясність думки. «Ясність думки, яка, за словами великого мовознавця Г.Лессинга, стане величнішою красою – красою пізнання, мислення і творчого самовираження». Це і є той критерій, який визначає методологічні підходи – щоденна мовна практика.

У поточному навчальному році виникла необхідність внести деякі зміни в традиційну методику викладання російської мови, оскільки для частини здобувачів освіти російська мова не є рідною. В умовах полілінгвального суспільства людина не може обійтись знаннями тільки однієї, рідної мови, вона потребує вивчення мови-посередника, за допомогою якої людина може вступати в мовленнєві контакти з громадянами різних національностей.

У нашій країні такою мовою-посередником, у зв'язку з історичними обставинами, вже не одне століття є російська мова, яка визнана однією з шести світових мов. Варто зазначити про необхідність створення умов формування комунікативних навичок. Про те кількість уроків російської мови, орієнтованих на вивчення теорії та розвитку мовлення, розраховано на пересічного учня, але дитині для якої російська мова не є рідною, цього мовного досвіду не достатньо.

Одним з варіантів розв'язання цієї проблеми є збільшення кількості годин, відведених на вивчення предмету, що й було реалізовано у навчальних планах окремих класів.

Згідно з освітньою реформою, однією з ключових компетентностей є володіння іноземною мовою. Це крок до успіху в сучасному світі, де спілкування іноземними мовами та обробка величезних обсягів інформації набуває все більшого значення. Англійська мова – це вже не дивовижний навик, а необхідність.

Випускники нашої школи є студентами за кордоном, деякі учні мають намір навчатися в іншій країні. Для цього необхідно не тільки знати мову на високому рівні, але й мати підтвердження у якості міжнародного екзамену. Високий результат підвищує впевненість в собі та мовній компетенції.

Вивчення мови передбачає:

- опанування ЛО теми,
- закріплення та засвоєння,
- розбір граматичного матеріалу,
- комунікація, моделювання реального життєвого спілкування,
- вивчення паттернів,
- розуміння стилів письма та практикування їх навичок, що потребує багато часу та зусиль.

За основу у вивченні слів взято технологію центру «Advance», що є однією з передових та успішних на сьогоднішній день у вивченні іноземних мов. Головне завдання якої – моніторинг слів.

Задля практичного оволодіння іноземною мовою на уроках, школою та вчителями було обрано неперекладний (прямий) метод навчання. Таким чином знання мовних явищ розкривається за допомогою контексту, дефініцій та наочності. Матеріал подається невідривно від контексту та формує мовленнєву здогадку учнів. Зазначений метод потребує більше часу для перевірки та розуміння, ніж перекладний.

Зважаючи на запит батьків, а також на значний обсяг роботи було вирішено збільшити кількість уроків англійської мови а в якості додаткової освітньої послуги впровадити проведення розмовного практикуму Щоденний урок англійської мови (5 годин на тиждень) дозволяє вчителю використовувати гнучкі форми організації, будувати урок на індивідуалізації, та взаємодії з кожним учнем, враховуючи особливості пам'яті та рівень знань. А для учнів створюються сприятливі умови задля:

- вивчення та засвоєння матеріалів на високому/достатньому рівні
- закріплення та опанування ЛО у комфортному темпі та режимі, адже особистісно орієнтоване навчання – це основа, якою пронизаний весь навчально-виховний процес у нашому навчальному закладі
- вивчення граматичних структур
- максимальне занурення в іншомовне середовище

- постійного повторення та контролю (застосовуючи технологію «Advance»).

Спираючись на вище викладені положення у 2021-2022 навчальному році збільшення годин мовно-літературної галузі за окремими предметами буде відбуватися наступним чином:

Клас	Навчальний предмет	Загальна кількість годин за стандартом	Кількість годин за освітньою програмою закладу	Додаткові освітні послуги
1 клас	Англійська мова	70	70	Розмовний практикум (2 рази на тиждень)
2 клас	Англійська мова	70	70	Розмовний практикум (3 рази на тиждень)
3 клас	Англійська мова	105	105	Розмовний практикум (2 рази на тиждень)
4 клас	Англійська мова	105	105	Розмовний практикум (2 рази на тиждень)
5 клас	Українська мова	122,5	140	
6 клас	Англійська мова	70	140	Розмовний практикум (1 раз на тиждень)
7 клас	Англійська мова	70	105	Розмовний практикум (2 рази на тиждень)
8 клас	Англійська мова	70	175	
9 клас	Англійська мова	70	175	
10 клас	Українська мова	70	105	
	Англійська мова	70	175	
11 клас	Українська мова	70	105	
	Англійська мова	70	175	

#### 2.4.2 Суспільствознавство

Історія – це шлях нашої еволюції та розвитку. Кожен із нас повинен знати історію свого народу, своєї держави. Освічена людина завжди розуміє, що без минулого немає сучасного, без традиційного немає нового, без колишнього немає теперішнього. Сьогодні українські освітяни та науковці приділяють велику увагу «історичній освіченості» молоді, запроваджують у навчальних закладах спеціальні курси, організують заходи, спрямовані на виявлення рівня знань про історичні події, відгомін яких викликає резонанс у сучасному суспільстві. Головна мета історичної освіти полягає у «навчанні вчитися» на помилках своєї країни, адже лише вміння усвідомлювати й аналізувати історичні помилки допоможе запобігти їх повторенню, є передумовою успішної розбудови нашої держави. Тому одним із важливих

аспектів сучасного освітнього простору є історична поінформованість, основи якої закладає вивчення історичних дисциплін у загальноосвітній школі.

На нашу думку для формування базових знань з історії України вкрай недостатньо годин, передбачених Державним стандартом. Збільшення годин на вивчення історії відбувається шляхом перерозподілу навчального навантаження між дисциплінами і створює умови для:

- комфортного запам'ятовування дат, понять, імен та пам'яток архітектури і образотворчого мистецтва обов'язкових у форматі ЗНО,
- простеження зв'язків між подіями, їх причинами та наслідками.
- формування вміння критично мислити, що особливо стосується марксистського погляду на історію
- перегляду документальних стрічок, які формують цілісне сприйняття певного історичного часу
- проведення уроків у форматі навчальних проєктів через історію окремих людей, розвитку у часі певних історичних явищ
- раціонального використання навчального часу для самоконтролю знання обов'язкової історичної інформації та використовуючи дидактичні матеріали історичного кабінету.

### **Збільшення годин на вивчення історії України**

<i>Клас</i>	<i>Загальна кількість годин за стандартом</i>	<i>Кількість годин за освітньою програмою закладу</i>
5 клас	<b>35</b>	<b>70</b>
8 клас	<b>52,5</b>	<b>70</b>
9 клас	<b>52,5</b>	<b>70</b>
10 клас	<b>52,5</b>	<b>175</b>
11 клас	<b>52,5</b>	<b>175</b>

#### **2.4.3 Математична освітня галузь**

Збільшення годин на вивчення математики у середній та старшій школі зумовлено в першу чергу введенням обов'язкового складання ДПА з математики у 2021 році. По-друге, у зв'язку зі спрямованістю освіти на підвищення рівня та можливість розв'язування компетентнісних задач (застосування математики в житті). Впровадження компетентнісного підходу зумовлює переосмислення технологій контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок на оцінювання ключових та предметних компетентностей: готовності й здатності учнів застосовувати здобуті знання і сформовані навички в своїй практичній діяльності. І, нарешті, стратегія нашої школи, індивідуальний

підхід до кожного учня/дитини, що вимагає додаткового ресурсу часу в вивченні математики.

<i>Клас</i>	<b>Предмет</b>	<i>Загальна кількість годин за стандартом</i>	<i>Кількість годин за освітньою програмою закладу</i>
10 клас	<b>Математика</b>	<b>105</b>	<b>175</b>
11 клас	<b>Математика</b>	<b>105</b>	<b>175</b>

Керуючись інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток до листа МОН від 11.08.2020 № 1/9-430), а також відповідно до запиту батьків принципово змінена система викладання предметів у 2021-2022 навчальному році. Предмети, які не входять до переліку дисциплін, обраних учнями старших класів в якості складання іспитів формату ЗНО будуть викладатися із зменшенням кількості годин. Протягом навчального року ми вирішили збільшити кількість годин, а також проводити групові та індивідуальні заняття для учнів 9-х,10-х, 11-х класів у різних варіантах з наступних предметів: українська мова, українська література, англійська мова, історія України, математика. На нашу думку, цей досвід раціонального використання навчального навантаження допоможе випускникам школи запобігти психоемоційній перевтоми, а учням 9 и 10 класів, які, на жаль, не змогли на особистому досвіді спробувати оцінити свої навчальні досягнення у форматі ДПА, заздалегідь розпочати підготовку до ЗНО.

#### **2.4.4 Природознавча освітня галузь**

У 2020-2021 навчальному році учні старшої школи не виявили бажання поглиблено вивчати дисципліни природознавчого напрямку і в подальшому складати ці предмети у форматі ЗНО. Тому педагогічний колектив школи прийняв рішення щодо зменшення кількості годин з окремих предметів цієї галузі

##### **Зменшення годин**

<b>Предмет</b>	<b>Клас</b>	<b>Зміни до стандарту</b>
<b>Фізика і астрономія</b>	<b>10</b>	<b>70 (105-35)</b>
	<b>11</b>	<b>70 (140-70)</b>
<b>Хімія</b>	<b>10</b>	<b>35 (52,5-17,5)</b>
	<b>11</b>	<b>35 (70-35)</b>

#### **2.4.5 Технологічна освітня галузь**

В межах технологічної освітньої галузі для учнів 5-8 класів враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, навчального закладу на



підставі рішення педагогічного колективу у 2021-2022 навчальному році буде викладатися «Художня праця» з наступними модулями для вивчення предмета:

№	Модуль	Зміст
1	Проектна діяльність	Виготовлення елементів декору та декорацій для шкільних заходів та святкових вистав
2	Паперопластика	<ul style="list-style-type: none"> <li>технологія виготовлення штучних квітів</li> <li>квілінг</li> <li>техніка оригамі</li> <li>паперова іграшка</li> </ul>
3	Виготовлення листівок	
4	Технологія виготовлення подарункових упаковок	
5	Технологія вирощування рослин та догляд за ними	
6	Технологія виготовлення одягу для ляльок	
7	Технологія та виготовлення виробів в техніці ікебани. Флористика.	
8	Технологія виготовлення в'язаних виробів	<ul style="list-style-type: none"> <li>гачком</li> <li>спицями</li> <li>в техніці макраме</li> </ul>
9	Проектування, виготовлення та оздоблення виробів в техніці «вишивки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>нитками</li> <li>бісером</li> <li>шовковими стрічками</li> </ul>
10	Технологія декоративно-прикладного розпису	<ul style="list-style-type: none"> <li>писанкарство</li> <li>розпис тканин</li> <li>розпис посуду</li> <li>розпис на склі</li> </ul>
11	Технологія виробництва кондитерських виробів	<ul style="list-style-type: none"> <li>приготування страв</li> <li>декорування кондитерських виробів</li> </ul>

#### 2.4.6 Фізична культура

У 2021-2022 навчальному році обрано наступні модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Класи	Модулі
1 -4 клас	<ul style="list-style-type: none"> <li>вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики</li> <li>вправи для оволодіння навичками пересувань</li> <li>вправи для опанування навичками володіння м'ячем</li> <li>стрибкові вправи</li> <li>ігри для активного відпочинку</li> </ul>

<b>2-4 клас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вправи для розвитку фізичних якостей</li> <li>• вправи для формування постави і профілактики плоскостопості</li> </ul>
<b>5-9 клас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• змістовні лекції з фізичної культури</li> <li>• легка атлетика</li> <li>• інтервальні тренування</li> <li>• гімнастика</li> <li>• основи акробатики</li> <li>• баскетбол</li> <li>• футбол</li> </ul>
<b>10-11 клас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• змістовні лекції з фізичної культури</li> <li>• змістовні лекції «Екологічна грамотність і здорове життя»</li> <li>• легка атлетика</li> <li>• інтервальні тренування</li> <li>• гімнастика</li> <li>• основи акробатики</li> <li>• баскетбол</li> <li>• футбол</li> </ul>

## Розділ 3. Робочий навчальний план Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5 на 2021 – 2022 навчальний рік

### 3.1 Навчальний план для 1 класу

#### Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5 на 2021 – 2022 навчальний рік

*Складений за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена Наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.*

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин	
		За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу
<b><i>Інваріативний складник</i></b>			
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова (навчання грамоти)	<b>7</b>	<b>5</b>
	Російська мова (навчання грамоти)		<b>3</b> (2*+1**)
	Англійська мова	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Математична</b>	Математика	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна)</b>	Я досліджую світ	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Технологічна</b>	Технологія і дизайн	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мистецька</b>	Образотворче мистецтво	<b>1</b>	<b>1</b>
	Музичне мистецтво	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>			<b>20/700</b>
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>			<b>23/805</b>

\*- за рахунок української мови

\*\* - за рахунок додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей

**3.2 Навчальний план для 2 класу**  
**Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5**  
**на 2021 – 2022 навчальний рік**

Складений за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена Наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин	
		За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу
<b>Інваріативний складник</b>			
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова та література	<b>7</b>	<b>5</b>
	Російська мова та література		<b>3</b> (2*+1**)
	Англійська мова	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Математична</b>	Математика	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)</b>	Я досліджую світ	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Технологічна</b>	Технологія і дизайн	<b>1</b>	<b>1</b>
	Інформатика	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мистецька</b>	Образотворче мистецтво	<b>1</b>	<b>1</b>
	Музичне мистецтво	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>			<b>22/770</b>
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>			<b>25/875</b>

\*- за рахунок української мови

\*\* - за рахунок додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей

**3.3 Навчальний план для 3 класу**  
**Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5**  
**на 2021 – 2022 навчальний рік**

Складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена Наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин	
		За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу
<b><i>Інваріативний складник</i></b>			
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова та література	<b>7</b>	<b>5</b>
	Російська мова та література		<b>3</b> (2*+1**)
	Англійська мова	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Математична</b>	Математика	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)</b>	Я досліджую світ	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Технологічна</b>	Технологія і дизайн	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Інформатична</b>	Інформатика	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мистецька</b>	Образотворче мистецтво	<b>1</b>	<b>1</b>
	Музичне мистецтво	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>			<b>23/805</b>
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>			<b>26/910</b>

\*- за рахунок української мови

\*\* - за рахунок додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей

**3.4. Навчальний план для 4 класу**  
**Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5**  
**на 2021 – 2022 навчальний рік**

Складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена Наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин	
		За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу
<b><i>Інваріативний складник</i></b>			
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова та література	<b>7</b>	<b>5</b>
	Російська мова та література		<b>3</b> (2*+1**)
	Англійська мова	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Математична</b>	Математика	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)</b>	Я досліджую світ	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Технологічна</b>	Технологія і дизайн	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Інформатична</b>	Інформатика	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мистецька</b>	Образотворче мистецтво	<b>1</b>	<b>1</b>
	Музичне мистецтво	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>			<b>23/805</b>
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>			<b>26/910</b>

\*- за рахунок української мови

\*\* - за рахунок додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей

**3.5 Навчальний план для 5 класу**  
**Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5**  
**на 2021 – 2022 навчальний рік**

*Складений на основі таблиці 2  
до наказу МОН України  
від 20.04.2018 № 405*

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин		
		За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу	За рахунок
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	<b>3,5</b>	<b>4 (3,5+0,5)</b>	додаткових годин
	Українська література	<b>2</b>		
	Англійська мова	<b>3</b>	<b>2 (3-1)</b>	
	Російська мова	<b>3</b>		
	Інтегрований курс «Література»	<b>2</b>		
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	<b>1</b>	<b>2 (1+1)</b>	англійської мови
<b>Мистецтво</b>	Музичне мистецтво	<b>1</b>		
	Образотворче мистецтво	<b>1</b>	<b>2 (1+1)</b>	додаткових годин у межах гранично допустимого
<b>Математика</b>	Математика	<b>4</b>		
<b>Природознавство</b>	Природознавство	<b>2</b>		
<b>Технології</b>	Трудове навчання	<b>2</b>		
	Інформатика	<b>1</b>		
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	<b>1</b>		
	Фізична культура	<b>3</b>		
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>				<b>28/980</b>
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>				<b>31/1085</b>

**3.6 Навчальний план для 6 класу**  
**Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5**  
**на 2021 – 2022 навчальний рік**

*Складений на основі таблиці 2  
до наказу МОН України  
від 20.04.2018 № 405*

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин		
		За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу	За рахунок
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	<b>3,5</b>	I семестр – 4 II семестр – 3	
	Українська література	<b>2</b>		
	Англійська мова	<b>2</b>	<b>4 (2+2)</b>	додаткових годин у межах гранично допустимого
	Російська мова	<b>3,5</b>	I семестр – 3 II семестр – 4	
	Інтегрований курс «Література»	<b>2</b>		
<b>Суспільствознавство</b>	Інтегрований курс «Всесвітня історія . Історія України»	<b>2</b>		
<b>Мистецтво</b>	Музичне мистецтво	<b>1</b>		
	Образотворче мистецтво	<b>1</b>		
<b>Математика</b>	Математика	<b>4</b>		
<b>Природознавство</b>	Географія	<b>2</b>		
	Біологія	<b>2</b>		
<b>Технології</b>	Трудове навчання	<b>2</b>		
	Інформатика	<b>1</b>		
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	<b>1</b>		
	Фізична культура	<b>3</b>		
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>				<b>31/1085</b>
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>				<b>34/1190</b>



**3.7 Навчальний план для 7 класу**  
**Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5**  
**на 2021 – 2022 навчальний рік**

*Складений на основі таблиці 2  
до наказу МОН України  
від 20.04.2018 № 405*

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин		
		За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу	За рахунок
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	<b>2,5</b>	I семестр – 3 II семестр - 2	
	Українська література	<b>2</b>		
	Англійська мова	<b>2</b>	<b>3 (2+1)</b>	додаткових годин у межах гранично допустимого
	Російська мова	<b>2,5</b>	I семестр – 2 II семестр - 3	
	Інтегрований курс «Література»	<b>2</b>		
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	<b>1</b>		
	Всесвітня історія	<b>1</b>		
<b>Мистецтво</b>	Музичне мистецтво	<b>1</b>		
	Образотворче мистецтво	<b>1</b>		
<b>Математика</b>	Алгебра	<b>2</b>		
	Геометрія	<b>2</b>		
<b>Природознавство</b>	Біологія	<b>2</b>		
	Географія	<b>2</b>		
	Фізика	<b>2</b>		
	Хімія	<b>1,5</b>	<b>2 (1,5+0,5)</b>	додаткових годин у межах гранично допустимого
<b>Технології</b>	Трудове навчання	<b>1</b>		
	Інформатика	<b>1</b>		
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	<b>1</b>		
	Фізична культура	<b>3</b>		
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>				<b>32/1120</b>
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>				<b>34/1190</b>

**3.8 Навчальний план для 8 класу**  
**Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5**  
**на 2021 – 2022 навчальний рік**

*Складений на основі таблиці 2  
до наказу МОН України  
від 20.04.2018 № 405*

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин		
		За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу	За рахунок
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	<b>2</b>		
	Українська література	<b>2</b>		
	Англійська мова	<b>2</b>	<b>5 (2+3)</b>	додаткових годин у межах гранично допустимого
	Російська мова	<b>2</b>		
	Інтегрований курс «Література»	<b>2</b>		
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	<b>1,5</b>	<b>2 (1,5+0,5)</b>	додаткових годин у межах гранично допустимого
	Всесвітня історія	<b>1</b>		
<b>Мистецтво</b>	Мистецтво	<b>1</b>		
<b>Математика</b>	Алгебра	<b>2</b>		
	Геометрія	<b>2</b>		
<b>Природознавство</b>	Біологія	<b>2</b>		
	Географія	<b>2</b>		
	Фізика	<b>2</b>		
	Хімія	<b>2</b>		
<b>Технології</b>	Трудове навчання	<b>1</b>		
	Інформатика	<b>2</b>		
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	<b>1</b>		
	Фізична культура	<b>3</b>		
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>				<b>33/1155</b>
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>				<b>36/1260</b>

**3.9 Навчальний план для 9 класу**  
**Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5**  
**на 2021 – 2022 навчальний рік**

*Складений на основі таблиці 2  
до наказу МОН України  
від 20.04.2018 № 405*

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин		
		За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу	За рахунок
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	<b>2</b>		
	Українська література	<b>2</b>		
	Англійська мова	<b>2</b>	<b>5 (2+3)</b>	додаткових годин у межах гранично допустимого
	Російська мова	<b>2</b>		
	Інтегрований курс «Література»	<b>2</b>		
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	<b>1,5</b>	<b>2 (1,5+0,5)</b>	За рахунок фізики
	Всесвітня історія	<b>1</b>		
<b>Мистецтво</b>	Мистецтво	<b>1</b>		
<b>Математика</b>	Алгебра	<b>2</b>		
	Геометрія	<b>2</b>		
<b>Природознавство</b>	Біологія	<b>2</b>		
	Географія	<b>1,5</b>	<b>2 (1,5+0,5)</b>	За рахунок фізики
	Фізика	<b>3</b>	<b>2 (3-1)</b>	
	Хімія	<b>2</b>		
<b>Технології</b>	Трудове навчання	<b>1</b>		
	Інформатика	<b>2</b>		
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	<b>1</b>		
	Фізична культура	<b>3</b>		
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>			<b>33/1155</b>	
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>			<b>36/1260</b>	

**3.10 Навчальний план для 10 класу  
Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5  
на 2021 – 2022 навчальний рік**

*Складений на основі таблиці 2  
до наказу МОН України  
від 20.04.2018 № 408  
(в редакції наказу МОН України  
від 28.11.2019 № 1493)*

Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин		
	За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу	За рахунок
<b>Базові предмети</b>			
Українська мова	<b>2</b>	<b>3 (2+1)</b>	За рахунок фізики
Українська література	<b>2</b>		
Англійська мова	<b>2</b>	<b>5 (2+3)</b>	додаткових годин у межах гранично допустимого
Інтегрований курс російська мова та література	<b>3</b>		
Історія України	<b>1,5</b>	<b>5 (1,5+3,5)</b>	додаткових годин у межах гранично допустимого та мистецтва та технології
Всесвітня історія	<b>1</b>		
Громадянська освіта	<b>2</b>	<b>1 (2-1)</b>	
Математика	<b>3</b>	<b>5 (3+2)</b>	За рахунок громадянської освіти, географії та хімії
Біологія і екологія	<b>2</b>		
Географія	<b>1,5</b>	<b>1 (1,5-0,5)</b>	
Фізика і астрономія	<b>3</b>	<b>2 (3-1)</b>	
Хімія	<b>1,5</b>	<b>1(1,5-0,5)</b>	
Фізична культура	<b>3</b>		
Захист України	<b>1,5</b>	I семестр – 2 II семестр – 1	
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
Мистецтво	<b>1,5</b>	<b>1 (1,5-0,5)</b>	
Технології	<b>1,5</b>	<b>1 (1,5-0,5)</b>	
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>		<b>33/1155</b>	
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>		<b>37,5/1312,5</b>	

**3.11 Навчальний план для 11 класу**  
**Приватної середньої загальноосвітньої школи № 5**  
**на 2021 – 2022 навчальний рік**

*Складений на основі таблиці 2  
до наказу МОН України  
від 20.04.2018 № 408  
(в редакції наказу МОН України  
від 28.11.2019 № 1493)*

Назва предмета	Перерозподіл навчальних годин		
	За Типовою освітньою програмою	Стало після перерозподілу	За рахунок
<b>Базові предмети</b>			
Українська мова	<b>2</b>	<b>3 (2+1)</b>	За рахунок хімії
Українська література	<b>2</b>		
Інтегрований курс російська мова та література	<b>3</b>		
Англійська мова	<b>2</b>	<b>5 (2+3)</b>	За рахунок додаткових годин
Історія України	<b>1,5</b>	<b>5 (1,5+3,5)</b>	За рахунок зменшення годин базових дисциплін та додаткових годин
Всесвітня історія	<b>1</b>		
Математика	<b>3</b>	<b>5 (3+2)</b>	За рахунок фізики і астрономії
Біологія і екологія	<b>2</b>		
Географія	<b>1</b>		
Фізика і астрономія	<b>4</b>	<b>2 (4-2)</b>	
Хімія	<b>2</b>	<b>1 (2-1)</b>	
Фізична культура	<b>3</b>		
Захист України	<b>1,5</b>	I семестр – 2 II семестр – 1	
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
Мистецтво	<b>1,5</b>	<b>1 (1,5-0,5)</b>	
Технології	<b>1,5</b>	<b>1 (1,5-0,5)</b>	
<b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</b>		<b>33/1155</b>	
<b>Загальна кількість навчальних годин на тиждень/рік</b>		<b>36,5/1277,5</b>	

## Розділ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

### 4.1 Кадрове забезпечення освітньої діяльності

#### 4.1.1 Загальна інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток потреби
Педагогічні працівники, усього	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>12 %</b> <b>Відкрито вакансії:</b> 1. Вчитель математики 2. Вчитель української мови та літератури 3. Вчитель початкових класів
у тому числі ті, що:			
мають відповідну освіту		24	
працюють у закладі освіти за сумісництвом		5	

#### 4.1.2 Інформація про якісний склад педагогічних працівників

№	Прізвище, ім'я по батькові вчителя	посада категорія, педзвання	Предмет викладання	Педагогічний стаж
<b>1</b>	<b>Скрипник Любов Петрівна</b>	директор вища категорія вчитель-методист	Українська мова та література	<b>41</b>
<b>2</b>	<b>Рибак Наталія Іванівна</b>	вища категорія	Початкова школа	<b>27</b>
<b>3</b>	<b>Токарчук Віталій Степанович</b>	помічник директора вища категорія вчитель-методист	Хімія	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>Головко Олександр Володимирович</b>	вища категорія вчитель-методист	Історія	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>Дудник Володимир Сергійович</b>	вища категорія	Інформатика	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Горішна Євгенія Анатоліївна</b>	вища категорія	Фізична культура	<b>29</b>
<b>7</b>	<b>Барвінська Вікторія Іванівна</b>	помічник директора I категорія	Російська мова та література	<b>36</b>

<b>8</b>	<b>Вірна Ганна Дмитрівна</b>	I категорія	Початкова школа	<b>25</b>
<b>9</b>	<b>Коваленко Олег Володимирович</b>	I категорія	Інформатика, технології, логіка	<b>31</b>
<b>10</b>	<b>Холодова Тетяна Василівна</b>	I категорія	Англійська мова та література	<b>23</b>
<b>11</b>	<b>Макаренко Інна Олегівна</b>	I категорія	Образотворче мистецтво	<b>18</b>
<b>12</b>	<b>Верясов Андрій Миколайович</b>	I категорія	Захист України	<b>12</b>
<b>13</b>	<b>Потапова Тетяна Станіславівна</b>	I категорія	Українська мова та література	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>Бурлака Єлизавета Всеволодівна</b>	помічник директора II категорія	Географія, природознавство, історія	<b>30</b>
<b>15</b>	<b>Хоришко Юлія Олександрівна</b>	II категорія	Англійська мова та література	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>Дейнека Катерина Миколаївна</b>	II категорія	Музичне мистецтво	<b>15</b>
<b>17</b>	<b>Микитась Ірина Петрівна</b>	9-й тарифний розряд	Образотворче мистецтво, художня праця	<b>11</b>
<b>18</b>	<b>Кононенко Юлія Сергіївна</b>	Спеціаліст	Українська мова та література	<b>5</b>
<b>19</b>	<b>Завгородня Юлія Миколаївна</b>	Спеціаліст	Англійська мова та література	<b>8</b>
<b>20</b>	<b>Лубенська Вікторія Олександрівна</b>	Спеціаліст	Біологія, основи здоров'я	<b>24</b>
<b>21</b>	<b>Пархоменко Марина Володимирівна</b>	Спеціаліст	Фізика та астрономія	<b>10</b>
<b>22</b>	<b>Зінченко Ольга Євгенівна</b>	Спеціаліст	Початкова школа	<b>5</b>
<b>23</b>	<b>Кисельова Маргарита Олексіївна</b>	Спеціаліст	Початкова школа	<b>2</b>
<b>24</b>	<b>Дедениста Анна Миколаївна</b>	II категорія	Початкова школа, логопед, вчитель-дефектолог	<b>6</b>

#### **4.1.3 Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.54), згідно з Конституцією України (ст.10), з Типовим положенням (наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135) з метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за

результати навчання і виховання розроблено план заходів по атестації педагогічних працівників (Додаток).

#### **4.1.4 Теми для методичного самовдосконалення педагогічних працівників школи**

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічний колектив продовжує працювати над методичною темою: «Особистісно орієнтований розвиток дитини через формування ключових компетентностей на основі педагогіки партнерства». Загальношкільна педагогічна тема відображається в індивідуальних методичних пошуках вчителів-предметників.

<b>№</b>	<b>Прізвище, ім'я по батькові вчителя</b>	<b>Теми методичної самоосвітньої роботи вчителів</b>
<b>1</b>	<b>Скрипник Любов Петрівна</b>	Забезпечення формування мовленнєвої свідомості дитини через систему комбінованого навчання та зорові образи
<b>2</b>	<b>Рибак Наталія Іванівна</b>	Педагогічна підтримка учнів у ході формування ключових компетентностей учнів початкової школи
<b>3</b>	<b>Токарчук Віталій Степанович</b>	Використання презентацій при викладанні хімії та створення творчих проектів з учнями
<b>4</b>	<b>Дудник Володимир Сергійович</b>	Проектна діяльність учнів та її підтримка засобами ІКТ
<b>5</b>	<b>Барвінська Вікторія Іванівна</b>	Система комбінованого навчання у ході формування ключових компетентностей (методика М.П. Гузика)
<b>6</b>	<b>Вірна Ганна Дмитрівна</b>	Розвиток пізнавальної активності молодших школярів як один із аспектів реалізації компетентнісного підходу на уроках
<b>7</b>	<b>Коваленко Олег Володимирович</b>	Впровадження моделі «Перевернутий клас» під час дистанційного навчання
<b>8</b>	<b>Холодова Тетяна Василівна</b>	Кембриджська система оцінювання навичок володіння англійською мовою як якісний індикатор мовного розвитку дитини
<b>9</b>	<b>Макаренко Інна Олегівна</b>	Розвивально-гармонізуючі впливи образотворчого мистецтва на особистісне становлення дитини
<b>10</b>	<b>Бурлака Єлизавета Всеволодівна</b>	Реалізація пізнавальних можливостей учнів на основі формування базових історичних компетентностей



<b>11</b>	<b>Микитась Ірина Петрівна</b>	Гармонізація та розвиток творчих здібностей дітей в умовах вільного та керованого фантазування, експериментування з різними техніками та матеріалами
<b>12</b>	<b>Кононенко Юлія Сергіївна</b>	Культура мовлення сучасного школяра у формованні мовленнєвих компетенцій
<b>13</b>	<b>Завгородня Юлія Миколаївна</b>	Реалізація принципів технології «Advance» – запам'ятовування слів на готових асоціаціях – при збагаченні словникового запасу дитини як запорука формування компетенції – спілкування іноземною мовою
<b>14</b>	<b>Лубенська Вікторія Олександрівна</b>	Формування екологічної культури та свідомого ставлення до власного здоров'я як засіб соціальної компетентності
<b>15</b>	<b>Головко Олександр Володимирович</b>	Розвиток критичного мислення на уроках історії з допомогою використання ІКТ
<b>16</b>	<b>Хоришко Юлія Олександрівна</b>	Використання ігрових форм на уроках англійської мови в початкових класах
<b>17</b>	<b>Потапова Тетяна Станіславівна</b>	Формування ключових та предметних компетентностей на заняттях української мови та літератури
<b>18</b>	<b>Горішна Євгенія Анатоліївна</b>	Рухові ігри як засіб покращення реакції на швидко змінену ситуацію, розвиток вміння оцінювати просторово-часові відношення
<b>19</b>	<b>Кисельова Маргарита Олексіївна</b>	Формування математичних компетентностей учнів на уроках математики та в позаурочний час
<b>20</b>	<b>Зінченко Ольга Євгенівна</b>	Використання інноваційних технологій навчання для формування ключових компетентностей молодших школярів на уроках у початкових класах
<b>21</b>	<b>Дейнека Катерина Миколаївна</b>	Психолого-педагогічні основи розвитку вокально-хорових навичок на уроках музичного мистецтва
<b>23</b>	<b>Дядениста Анна Миколаївна</b>	Дидактична гра як засіб розвитку мовлення у дітей, що мають порушення мовлення

## 4.2 Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. На нашу думку головними завданнями педагогіки партнерства є:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

**Принцип партнерства у нашому закладі є наскрізною лінією і має такі прояви:**

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіри у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу й будувати навчання й виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Упродовж всіх років існування закладу педагогічний колектив школи наполегливо працює над створенням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання й виховання конкретної дитини, до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення освітнього середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість освітньої діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра й обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи й права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини

### 4.3 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

#### Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

#### Перелік навчальних програм для 5-9-х класів

№	Назва навчальної програми
<b>Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)</b>	
1	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою «Українська мова. 5-9 класи» (колектив авторів Бондаренко, Ярмолюк, Савченко, Кононенко)(Наказ МОН України від 20.01.2017 р. № 84)
2	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (робоча група: Молочко С.Р., Михайлова Н.В., Фасоля А.М., Дроздовський Д.І., Ратушняк О.М., Півторак В.Р., Білоус А.В., Стус Т.В.) (Наказ МОН України від 13.01.2017 р. № 52 та (Наказ МОН України від 10.02.2017 №201)
3	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою «Російська мова» (члени авторського колективу та робочої групи: Голобородько Є.П., Бикова К.І., Давидюк Л.В., Кошкіна

	Ж.О., Михайловська Г.О., Озерова Н.Г., Стативка В.І. та ін..) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>4</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою «Література. Російська та зарубіжна» 5-9 класи (колектив авторів Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мельник А.О., Довгих С.Г., Невкрита І.С., Сотниченко М.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>5</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Англійська мова. 5-9 класи».(Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>6</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>7</b>	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О. та інші) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>8</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>9</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>10</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» (колектив авторів: Ярошенко О.Г., Бойко В.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>11</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>12</b>	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>13</b>	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>14</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів)(Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>15</b>	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>16</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>17</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
<b>18</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)

**Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 №408, в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493.)**

<b>1</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою «Українська мова. 10-11 класи» ( авторський колектив Бондаренко Н.В., Косянчук С.В, Кононенко)В.Л.(Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>2</b>	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10-11 класи» (авторський колектив Молочко С.Р., Фасоля А.М., Дроздовський Д.І., Коваленко Л.Т., Цимбалюк В.І.) (Наказ МОН України від 13.01.2017 р. № 52 та Наказ МОН України від 10.02.2017 №201)
<b>3</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою інтегрованого курсу «Російська мова і література. 10-11 класи» ( авторський колектив Курач Л.І., Фідкевич О.Л., Снегірьова В.В.). (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>4</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407, до навчальних програм внесені зміни наказом МОН від 21.02.2019 № 236)
<b>5</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Громадянська освіта. 10 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>6</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. Алгебра і початок аналізу та геометрія.10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>7</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Англійська мова. 10-11 класи».(Наказ МОН України від 26.06.2018 р. №695)
<b>8</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>9</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика і астрономія. 10-11 класи. Рівень стандарту». (Наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
<b>10</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>11</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>12</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)

<b>13</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>14</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Захист Вітчизни. 10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>15</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
<b>16</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)

Щодо переліку підручників рекомендованих до застосування у 2021-2022 навчальному році. За більш, ніж 20 років діяльності у Приватній середній загальноосвітній школі №5 накопичено багату базу підручників та посібників. Всі вони перебувають у навчальних кабінетах у вільному доступі як для вчителів, так і для учнів. Кожен вчитель забезпечений електронною чи паперовою версією підручників, рекомендованих Міністерством освіти на поточний навчальний рік. За необхідності роздруковуються окремі сторінки підручників або використовується їх електронна версія.

#### **4. 4 Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні:

- Загальна площа приміщення – 1709 м<sup>2</sup>
- Площа навчальних приміщень з урахуванням спортивної зали, хореографічної зали, концертної зали – 673 м<sup>2</sup>
- Площа столового залу та кухні – 268 м<sup>2</sup>
- Площа дитячого садочка – 320 м<sup>2</sup>
- Площа господарських приміщень, туалетних кімнат, коридорів – 448 м<sup>2</sup>
- Площа шкільного подвір'я складає – 3920 м<sup>2</sup>;
- Площа земельної ділянки складає – 2424 м<sup>2</sup>
- Наявний спортивний майданчик, тренажерний майданчик та тренувальне поле (футбол, баскетбол)

## Додаток

## Перспективний план проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників

№	Прізвище, ім'я по батькові вчителя	Дата попередньої атестації/ або курси підвищення кваліфікації	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Скрипник Любов Петрівна	2017	К	А				
2	Рибак Наталія Іванівна	2018	К	А				
3	Токарчук Віталій Степанович	2017		К	А			
4	Дудник Володимир Сергійович	2020				К	А	
5	Барвінська Вікторія Іванівна	2016	К	А				
6	Вірна Ганна Дмитрівна	2017	К	А				
7	Коваленко Олег Володимирович	2011, працює з 2020	К	А				
8	Холодова Тетяна Василівна	2011	К	А				
9	Макаренко Інна Олегівна	2016		К	А			
10	Бурлака Єлизавета Всеволодівна	2016	К	А				
11	Микитась Ірина Петрівна	2019				К	А	
12	Кононенко Юлія Сергіївна	2015 *			К	А		
13	Завгородня Юлія Миколаївна	2021*					К	А
14	Головко Олександр Володимирович	2021					К	А
15	Хоришко Юлія Олександрівна	2019			К	А		
16	Горішна Євгенія Анатоліївна	2020				К	А	
17	Зінченко Ольга Євгенівна	2016 (закінчила коледж ) 2020 (отримала вищу освіту)		А				
18	Кисельова Маргарита Олексіївна	2021(отримала вищу освіту)					К	А
19	Лубенська Вікторія Олександрівна	працює з 2020	К	А				
20	Пархоменко Марина Володимирівна			К	А			
21	Потапова Тетяна Станіславівна	2019			К	А		
22	Дедениста Анна Миколаївна	2020				К	А	

\* – відпустка по догляду за дитиною

